

Vadovėlio rankraščio turinio recenzija

I. Informacija apie vadovėlio/vadovėlio komplekto rankraštį

Vadovėlis 12 klasei – A. Šulčius „Bendroji ir neorganinė chemija“. Ugdomo sritis – chemija. Leidykla – „Šviesa“, 2009. Puslapių skaičius – 276.

II. Bendras vadovėlio/vadovėlio komplekto rankraščio turinio apibūdinimas.

Vadovėlis „Bendroji ir neorganinė chemija“ yra natūrali tąsa 2009 m. išleisto A.Šulčiaus vadovėlio 11 klasei „Organinė chemija“ - išlaikytas tiek struktūrinis, tiek metodinis vientisumas. Vadovėlis skirtas mokytis 12 klasėje pagal chemijos Išplėstinio kurso programą, taip pat padės mokiniams pasirengti chemijos valstybiniam egzaminui. Vadovėlyje pateikta 19 temų mokomoji medžiaga: chemijos objektas ir supanti aplinka; atomo sandara; periodinė elementų lentelė ir elementų bei jų junginių savybių kitimas; cheminis ryšys; dujos, skysčiai ir kietosios medžiagos; cheminės reakcijos ir jų klasifikavimas; pagrindiniai neorganinių junginių tipai; rūdos; metalų fizikinės savybės; metalų cheminės savybės; elektrolizė; vanduo; nemetalai; mineralinės trąšos; cheminė kinetika; termochemijos pagrindai; cheminė pusiausvyra; elektrolitų disociacija/jonizacija; tyrimų duomenų tikslumas, paklaidos ir reikšminiai skaitmenys. Po kiekvienos temos pateikiamos užduotys.

Vadovėlyje nemažai dėmesio skiriama klausimams, tiesiogiai susijusiems su mokinių supančia aplinka, sveikata, aptariamoms šiuolaikinės naudojamos medžiagos, Lietuvos mokslininkų darbų problematika. Autorius ypač plačiai apžvelgė įvairias ekologines problemas, nepiršdamas savo nuomonės, o pateikdamas gana skirtingą ir nevienareikšmišką informaciją.

III. Vadovėlio/vadovėlio komplekto rankraščio turinio vertinimo aspektai

1. Vadovėlio tinkamumas mokytis

Vadovėlyje pateikta medžiaga sudarys sąlygas mokiniams įgyti Bendrosiose programose (2002 m.) aprašytus pasiekimus.

Vadovėlyje esanti papildoma medžiaga motyvuotiems mokiniams išsikirta (pilkame fone) – kas palengvina tiek mokiniams, tiek mokytojams atsirinkti jiems tinkamą mokymo/si medžiagą.

Vadovėlyje tiek pateikiamos veiklos, tiek medžiaga siejama su jau turimomis mokinių žiniomis bei gebėjimais – mokiniams siūloma prisiminti ką jie jau išmoko, susieti, ieškoti atsakymų remiantis ankstesne savo patirtimi.

Aptariant įvairias problemas pateikiama ne tik trūkumai, bet ir privalumai, skirtingi požiūriai, parodoma kaip keitėsi laikui bėgant supratimas apie įvairius reiškinius, teorijas – kas skatina mokinių kritinį mąstymą, gali būti medžiaga diskusijoms.

Tekstinė ir vaizdinė medžiaga atitinka amžiaus tarpsnį, pateikiama skirtingi to paties užduoties sprendimo būdai.

Pateiktos iliustracijos, grafinė medžiaga susietos su temos medžiaga.

2. Vadovėlio tinkamumas mokytis

Vadovėlyje pateikta daug įdomios informacijos (taip pat ir keliančios klausimus) iš skirtingų informacinių šaltinių, kuri skatina mokinių susidomėjimą. Taip pat apžvelgiami įvairūs Lietuvos mokslininkų-chemikų pasiekimai, jų nagrinėjamos mokslinės problemos, kas galėtų mokinius sudominti, padėti apsispręsti tolimesniam mokymuisi, profesinei karjerai.

Esami įvairių užduočių sprendimo būdai, atlikimo principai, svarbiausios informacijos išskyrimas bei apibendrinimas leidžia mokiniams mokytis savarankiškai.

Vadovėlio pabaigoje esantis skyrius „Pasiruošk egzaminui: struktūrinių užduočių sprendimas ir įsivertinimas“ suteikia mokiniams galimybes įsivertinti savo pasiekimus.

Išvada:

Vadovėlis atitinka pagrindinius vadovėlio turiniui keliamus reikalavimus

*Kopija tikra
Elektroninio vertinimo sk. metodiniame
Metodinėje dirkociūte 2016*

Recenzento vardas ir pavardė:

Ugdymo plėtotės centro
Ugdymo inovacijų ir kokybės stebėsenos skyriaus metodininkė dr. Daiva Bigelienė

Parašas:

Data: 2009.11.16

Kopija tikra
Šupeičio vertinimo sk. metodininkė
Natalija Ditkevičiūtė Dita